



**Estimado Estudiante y Apoderado:**

Junto con saludarles, informo a ustedes los objetivos, contenidos y material de estudio requerido para preparar las pruebas de síntesis del primer semestre año 2022 que se aplicarán desde el 22 de Junio al 01 de Julio. Las fechas y horarios específicos de cada una de las pruebas de síntesis están dispuestas en el Calendario de Evaluaciones del Primer Semestre – 2022 entregado a mediados del mes de abril, pudiendo acceder a ellos a través de la página web del Colegio o los tabloneros de Consejo de Curso.

Cabe destacar que para la semana del 13 de junio se ha dispuesto la liberación de todas las pruebas o controles calendarizados, a excepción de las asignaturas artístico – deportivas, Desarrollo Lingüístico, Razonamiento Matemático y la revisión de portafolios. De igual forma, durante la semana indicada se realizará un proceso de repaso preparatorio de pruebas de síntesis.

Esperando que esta información sea relevante para el trabajo escolar personal de nuestros/as estudiantes en cuanto a la preparación de estas evaluaciones y para resguardar su asistencia tanto en el periodo de repaso como en las fechas de aplicación de pruebas de síntesis, se despide atentamente

**JOSÉ AGUILERA JARA**  
**Coordinador Académico – Enseñanza Media**

El Bosque, junio 08 de 2022.

7° Básico			
Asignatura	Objetivos evaluar	Contenidos a evaluar	Material de estudio
Filosofía para niños (Des. Ling.)	<p>Describir las características del quehacer filosófico, su sentido y dirección en los procesos del pensamiento (OA 1)</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo ligado a su contexto o realidad (OA 2)</p> <p>Encontrar la relación que existe entre una pregunta y una respuesta que se obtenga al azar para relacionar ideas distintas y darles significado. (OA 3)</p> <p>Potenciar el análisis lógico del lenguaje común y su normalización. (OA 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de búsqueda racional</li> <li>La estructura de enunciados lógicos</li> <li>Inversión de oraciones proposicionales</li> <li>Normalización de oraciones</li> <li>Aplicación de la regla de inversión &lt;&lt;Todos&gt;&gt; y &lt;&lt;Ningún&gt;&gt;.</li> <li>Cuantificadores lógicos para la comprensión de oraciones</li> <li>Pensar el pensamiento (relación pensamiento lenguaje y realidad)</li> <li>Creación de diagramas de Venn y agrupación de conceptos lógicos de proposiciones.</li> </ul>	<p>Capítulo I-II y III El Descubrimiento de Aristóteles (Texto de razonamiento lógico-filosófico de M.Lipman)</p> <p>Capítulo I: &lt;&lt;Todos&gt;&gt; y &lt;&lt;Ningún&gt;&gt; más ejercicios lógicos</p> <p>Capítulo II: &lt;&lt;Pensando el pensamiento&gt;&gt; más desarrollo de preguntas y ejercicios lógicos</p> <p>Capítulo III: &lt;&lt;Los orígenes del pensamiento&gt;&gt; más desarrollo de preguntas y ejercicios lógicos</p> <p>PPT: 1: Introducción al filosofar y la filosofía (Contenido, método y objetivo)</p> <p>PPT 2: Lenguaje y argumentación filosófica</p> <p>PPT 3: Ejercicios lógicos de proposiciones</p> <p>PPT 4: La estructura de las proposiciones lógicas</p> <p>PPT 5: Los orígenes del pensamiento</p>
Biología	<p><b>OA05</b></p> <p>Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con: Características estructurales (tamaño, forma y estructuras). Características</p>	<p><b>-Microorganismos y virus.</b></p> <p>- La célula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición.</li> <li>Características estructurales (tamaño, forma)</li> </ul>	<p><b>Material tablón asignatura:</b></p> <p>-PPT Microorganismos.</p> <p>-PPT Clase: Microorganismos y biotecnología.</p>

	<p>comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.). Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos).</p> <p><b>OA06</b> Investigar y explicar el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología, como en la Descontaminación ambiental, Producción de alimentos y fármacos, Obtención del cobre, Generación de metano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Célula procarionte y eucarionte (animal y vegetal).</li> <li>-Diversidad de microorganismos</li> <li>● Definición y características.</li> <li>● Bacterias.</li> <li>● Hongos.</li> <li>● Protozoos.</li> <li>-Características generales de los virus.</li> <li>- <b>Microorganismos y virus en la salud humana.</b></li> <li>● Efectos positivos. probióticos.</li> <li>● efectos negativos agentes patógenos</li> <li>-¿Cómo combatir los agentes patógenos?</li> <li>-<b>Microorganismos en la biotecnología.</b></li> <li>● Biorremediación.</li> <li>● Biolixiviación.</li> <li>● Biogás</li> <li>● Industria alimentaria.</li> <li>● Industria farmacéutica.</li> </ul>	<p>-PPT: Sistematización prueba microorganismos.</p> <p>- PPT Sistematización prueba de síntesis</p> <p>- Guía introductoria abril: microorganismos.</p> <p>- Guía introductoria mayo: microorganismos y biotecnología.</p> <p><b>Texto del estudiante</b> Ciencias Naturales 7° año básico Unidad 3 Lección 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Célula páginas 406, 107 y 108.</li> <li>● Diversidad de microorganismos páginas 109, 110 y 111.</li> <li>● Microorganismos y virus en la salud humana páginas 113, 114 y 115.</li> <li>● Microorganismos en la biotecnología páginas 123, 124, 125 y 126.</li> <li>● Evaluación página 148 (1 y 2)</li> <li>● Cuaderno de actividades del estudiante página 120 (1) página 121 (2 y 3)</li> </ul> <p><b>Portafolio:</b></p> <p>- Guía introductoria abril: microorganismos.</p> <p>- Guía introductoria mayo: microorganismos y biotecnología.</p> <p>-Prueba n°2: Microorganismos.</p>
Geometría	<p><b>OA 10</b> Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.</p>	<p>Polígonos</p> <p>Polígonos</p> <p>Ángulos en polígonos</p> <p>Antes de continuar</p> <p>Áreas de polígonos</p> <p>Área de paralelogramos</p> <p>Área de triángulos</p>	<p>Libro del estudiante: Polígonos Polígonos Página 113 Ángulos en polígonos Página 116 Ejercicios Página 119 Áreas de polígonos Página 120 Área de paralelogramos Página 120 Área de triángulos Página 124 Ejercicios Página 131</p> <p>Cuadernillo de ejercicios: Polígonos Polígonos Página 61 Ángulos en polígonos 62 Ejercicios Página 65 Área de paralelogramos Página 66 Área de triángulos Página 68 Ejercicios Página 72.</p> <p>Guía trabajada en clases de Polígonos.</p>

<p>Física</p>	<p><b>OA7.</b> Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacionales, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.</p>	<p><b>FUERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición fuerza</li> <li>- Efectos de las fuerzas</li> <li>- Cambios permanentes y momentáneos</li> <li>- Cambios en la trayectoria</li> <li>- Cambios en la rapidez</li> <li>- Fuerza y su clasificación: roce, gravitacional, elástica, eléctrica, tensión, normal y peso.</li> <li>- Magnitudes y representación de las fuerzas: magnitud, dirección, sentido.</li> <li>- Fuerzas simultáneas</li> </ul>	<p><b>Materia tablón -asignatura</b></p> <p><b>PPT CLASE ( se encuentran en programación de semana)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerza</li> <li>- Efectos de las fuerzas</li> <li>- Cambios: permanentes, momentáneos, trayectoria y rapidez</li> </ul> <p><b>TEXTO DEL ESTUDIANTE</b> UNIDAD 2 LECCIÓN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerza. Página 56 - 57</li> <li>- Efectos de las fuerzas. Página 58 - 59</li> </ul> <p><b>PPT CLASE se encuentran en programación de semana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerza de roce</li> <li>- Fuerza gravitacional</li> <li>- Fuerza elástica</li> <li>- Fuerza tensión</li> <li>- Fuerza eléctrica</li> <li>- Fuerza normal</li> <li>- Fuerza peso</li> </ul> <p><b>TEXTO DEL ESTUDIANTE</b> UNIDAD 2 LECCIÓN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de fuerzas. Página 60</li> <li>- Fuerza de roce. Página 61</li> <li>- Otras fuerzas. Página 64 -65</li> <li>- Fuerza eléctrica y tensión. Página 66</li> </ul> <p><b>PPT CLASE se encuentran en programación de semana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnitud y representación de las fuerzas</li> <li>- Magnitud, dirección y sentido</li> <li>- Fuerzas simultáneas</li> </ul> <p><b>Portafolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía introductoria</li> <li>- Prueba nº2 de la Asignatura y su retroalimentación y corrección.</li> </ul> <p><b>Apuntes personales</b></p>
---------------	---	---	---

Inglés	<p><b>OA 04:</b> Leer y demostrar comprensión de textos literarios y textos no literarios adaptados y auténticos simples, identificando: ideas generales, información específica y detalles asociados a personas, objetos, lugares, situaciones; relaciones de adición y secuencia entre ideas, diferencia hecho-opinión, condición entre ideas, causa-efecto; tema como idea general, personajes y sus acciones, entorno (tiempo, lugar), trama (inicio, desarrollo, final); palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; conectores (first, second, finally, next, or, when, while, before, after, too, because).</p>	<p>Demostrar posesión.</p> <p>Señalar tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones.</p> <p>Explicar causa y efecto.</p> <p>Expresar información sobre rutinas y acciones presentes y pasadas.</p> <p>Conexión de ideas utilizando conectores textuales.</p>	<p>Libro del estudiante: Páginas: Unit 1 16 (Lesson 1: Possessive) 28 (Lesson 2: Sequence)</p> <p>Unit 2 42 (Cause and Effect)</p> <p>Cuaderno del estudiante con apuntes y actividades de clase: Keywords Sequence: First, next, then, after that, finally. Cause- Effect: If, when, then.</p> <p>Grammar: adjectives &amp; nouns. Past Simple for daily routines: acciones pasadas.</p>
Matemática	<p><b>OA1:</b></p> <p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos.</p>	<p>Números enteros (<math>\mathbb{Z}</math>)</p> <p>Valor absoluto</p> <p>Orden y comparación en <math>\mathbb{Z}</math></p> <p>Adición y sustracción en <math>\mathbb{Z}</math></p> <p>Adición en <math>\mathbb{Z}</math></p> <p>Sustracción en <math>\mathbb{Z}</math></p> <p>Ejercicios combinados y aplicaciones en <math>\mathbb{Z}</math></p>	<p><b>Libro del Estudiante:</b> <b>Lección 1:</b> Números enteros Tema 1: Números enteros (<math>\mathbb{Z}</math>) Página 11 Tema 2: Valor absoluto Página 14 Tema 3: Orden y comparación Página 16 Ejercicios Página 18 <b>Lección 2:</b> Adición y sustracción en <math>\mathbb{Z}</math> Tema 1: Adición en <math>\mathbb{Z}</math> Página 19 Tema 2: Sustracción en <math>\mathbb{Z}</math> Página 23 Tema 3: Ejercicios combinados y aplicaciones en <math>\mathbb{Z}</math> Página 27 Ejercicios Página 29</p> <p><b>Cuadernillo de Ejercicios:</b> <b>Lección 1:</b> Números enteros Tema 1: Números enteros (<math>\mathbb{Z}</math>) Página 6 Tema 2: Valor absoluto Página 7 Tema 3: Orden y comparación en <math>\mathbb{Z}</math> Página 8 Ejercicios Página 10 <b>Lección 2:</b> Adición y sustracción en <math>\mathbb{Z}</math> Tema 1: Adición en <math>\mathbb{Z}</math> Página 11 Tema 2: Sustracciones en <math>\mathbb{Z}</math> Página 13 Tema 3: Ejercicios combinados y aplicaciones en <math>\mathbb{Z}</math> Página 15 Ejercicios Página 17.</p> <p>Control de Enteros y Evaluación de enteros corregidos en clases.</p>

Química	<p><b>OA.14.</b> Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p>	<p><b>Clasificación de la materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustancias puras: elemento y compuesto químico</li> <li>- Mezclas: homogéneas (soluciones) y heterogéneas (suspensiones y coloides)</li> <li>- Métodos de separación de mezclas: Tamizado, filtración, decantación sólido-líquido, líquido-líquido, separación magnética, destilación fraccionada, cristalografía y cromatografía</li> </ul>	<p><b>Materia tablón -asignatura</b></p> <p><b>PPT CLASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de la materia</li> <li>- Sustancias puras: elemento y compuesto químico</li> <li>- Mezcla homogéneas (soluciones) y mezclas heterogéneas (suspensiones y coloides)</li> </ul> <p><b>TEXTO DEL ESTUDIANTE</b> UNIDAD 1 LECCIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de la materia. Página 10</li> <li>- Sustancias puras. Página 11</li> <li>- Mezclas. Página 12</li> <li>- Mezcla homogénea. Página 13</li> <li>- Mezcla heterogénea. Página 14</li> </ul> <p><b>PPT CLASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tamizado</li> <li>- Filtración</li> <li>- Decantación (sólido-líquido y líquido-líquido)</li> <li>- Separación magnética</li> <li>- Destilación y destilación fraccionada, cristalografía y cromatografía</li> </ul> <p><b>TEXTO DEL ESTUDIANTE</b> UNIDAD 1 LECCIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de separación de mezclas. Filtración. Página 16</li> <li>- Decantación. Página 17</li> <li>- Destilación. Página 19</li> </ul> <p><b>Portafolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía introductoria</li> <li>- Prueba n°2 de la Asignatura y su retroalimentación y corrección.</li> <li>- Guía de Laboratorio Métodos de separación de mezcla</li> </ul> <p><b>Apuntes personales</b></p>
Lengua y Literatura	<p>OA2: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales</p> <p>OA3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.</p> <p>OA7: Formular una interpretación de los textos literarios.</p>	<p>Lectura y comprensión de textos literarios: mito y ciencia ficción.</p> <p>Lectura y comprensión de textos no literarios: reportaje.</p> <p>Aplicar contenidos propios de los textos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tipo de textos y características</li> <li>-tipo de narrador</li> <li>-tipos de personajes</li> <li>-tipos de conflicto</li> <li>-motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guías 1 héroe (18 al 22 de abril)</li> <li>-Guía 2 héroe (25 al 29 de abril)</li> <li>-PPT héroes (2 al 6 de mayo)</li> <li>-PPT ciencia ficción (30 de mayo al 3 de junio).</li> <li>-Esquema de ciencia ficción (30 de mayo al 3 de junio).</li> <li>-PPT anacronías (6 al 10 de junio).</li> </ul>

	<p>OA10: Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.</p> <p>OA11: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.</p>	<p>tiempo narrativo (tiempo de la historia, tiempo del relato y anacronías)</p> <p>Aplicar contenidos sobre el reportaje: función/propósito-características- recursos utilizados-propósitos explícitos e implícitos.</p>	<p>-Guía de anacronías.</p> <p>-Texto del estudiante 7° año (págs. 12-13-26-29-30-32-33-42-43-44-53)</p>
Ciencias Sociales	<p>OA 3: Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.</p> <p>OA 4: Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos</p> <p>OA 21: reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).</p> <p>OA 05: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad Estado griega y de la república romana.</p>	<p>-Características de las primeras civilizaciones.</p> <p>-Importancia de los ríos en las primeras civilizaciones.</p> <p>-Ciudades en primeras civilizaciones</p> <p>-Organización social en las primeras civilizaciones</p> <p>-Religiosidad en las primeras civilizaciones.</p> <p>- Inventos y tecnología en las primeras civilizaciones.</p> <p>- El espacio mediterráneo como zona ecumene.</p> <p>- Características geográficas de Grecia .</p>	<p>-PPT Primeras civilizaciones (Características Ciudades Ríos Organización social Tecnología)</p> <p>-Apuntes de clase</p> <p>-PPT Grecia. (El mar mediterráneo como zona ecúmene Características geográficas de grecia)</p> <p>-Apuntes de clases.</p>