



### Estimado Estudiante y Apoderado:

Junto con saludarles, informo a ustedes los objetivos, contenidos y material de estudio requerido para preparar las pruebas de síntesis y exámenes del segundo semestre año 2022 que se aplicarán desde el 16 de noviembre, junto con las fechas y horarios específicos de cada prueba.

Cabe destacar que el lunes 07 de noviembre se ha iniciado en clases un proceso de sistematización y repaso preparatorio de pruebas de síntesis.

Esperando que esta información sea relevante para el trabajo escolar personal de nuestros/as estudiantes en cuanto a la preparación de estas evaluaciones y para resguardar su asistencia tanto en el periodo de repaso como en las fechas de aplicación de pruebas de síntesis, se despide atentamente

**JOSÉ AGUILERA JARA**  
**Coordinador Académico – Enseñanza Media**

El Bosque, Noviembre 08 de 2022.

| 7° Básico                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asignatura                        | Objetivos evaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenidos a evaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Material de estudio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Filosofía para niños (Des. Ling.) | <p>Encontrar la relación que existe entre una pregunta y una respuesta que se obtenga al azar para relacionar ideas distintas y darles significado <b>(OA 3)</b></p> <p>Desarrollar cualquier proyecto a partir de jerarquizar ideas y aprender con otros. <b>(OA 5)</b></p> <p>Distinguir la diversidad de pensamientos dentro de lo que es la argumentación filosófica. <b>(OA 6)</b></p> <p>Desarrollar un diálogo que lleve a la toma de postura y posterior toma de decisión ante una situación, problema o circunstancia. <b>(OA 7)</b></p> <p>Promover formas de diálogo donde se construyan y desarrollen ideas conjuntamente y de manera horizontal <b>(OA 8)</b></p> <p>Trabajar con un diálogo orientado a develar o descubrir ideas o realidades propias de los participantes que emergen mientras se conoce al sujeto <b>(OA 9)</b></p> | <p>Unidad 4: Pensando los pensamientos.</p> <p>Capítulo 4: “El Descubrimiento de Ari-Stóteles”</p> <p>1. ¿Qué es la realidad?</p> <p>2. Ejercicios lógicos: proposiciones de ambigüedad</p> <p>3. Ejercicios de normalización de oraciones.</p> <p>4. Creación de oraciones con los cuantificadores lógicos &lt;&lt;Todos&gt;&gt;, &lt;&lt;Ningún&gt;&gt; y &lt;&lt;Algunos&gt;&gt;.</p> <p>5. La estructura de las proposiciones lógicas.</p> <p>5. Razonamientos deductivos e inductivos.</p> <p>6. Creación de silogismos inductivos y deductivos.</p> <p>Capítulo 5: “El Descubrimiento de Ari-Stóteles”.</p> <p>1. Ejercicios e identificación de inferencias correctas e incorrectas.</p> <p>2. Ejercicios de razonamiento inductivo mediante el análisis de y selección de oraciones.</p> | <p>-Apuntes de clases en torno a los contenidos a evaluar.</p> <p>-Capítulo 4: “El Descubrimiento de Ari- Stóteles”</p> <p>-Capítulo 5: “El Descubrimiento de Ari- Stóteles”.</p> <p>-Lectura de textos y ejercicios de razonamiento lógico.</p>                                                                                                                                                                           |
| Biología                          | <p><b>OA 04:</b> Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe. Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos.</p> <p><b>OA 02:</b> Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Sistema inmune:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema inmune innato</li> <li>• Sistema inmune adaptativo</li> <li>• Barrera primaria (piel, mucosas, microbiota, sudor, lágrimas)</li> <li>• Barrera secundaria (neutrófilos, macrófagos, proceso de fagocitosis, inflamación y fiebre)</li> <li>• Barrera terciaria (respuesta humoral y celular)</li> <li>• Inmunidad Humoral (Linfocitos B, antígeno-anticuerpo)</li> <li>• Inmunidad Celular (Linfocitos T, de memoria y LT citotóxicos)</li> <li>• Uso de vacunas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Sistema inmune</b></p> <p>Material de estudio Texto del estudiante Ciencias Naturales 7° año básico Unidad 3 Lección 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se defiende nuestro cuerpo? Pág: 128 y 129</li> <li>• Barrera primaria: Pág 130 y 131</li> <li>• Barrera secundaria: Pág 132, 133 y 134</li> <li>• Barrera terciaria-135, 136 y 137.</li> <li>• Uso de vacunas: 138, 139 y 140.</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alteración del sistema inmune (Alergias)</li> <li>Rechazo a trasplantes</li> </ul> <p><b>Sexualidad y autocuidado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rol de espermatozoides y ovocitos en el proceso de fecundación y la formación de un nuevo individuo.</li> <li>Ciclo menstrual (fases proliferativa, lútea, menstrual, ovulación en la mujer, días fértiles e infértiles)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alteración al sistema inmune 142 y 143</li> </ul> <p>- Guía introductoria agosto: Sistema inmune.<br/>- PPT Clase: El sistema inmune<br/>- PPT Clase: Barreras del sistema inmune.<br/>-PPT Clase: Inmunidad y Vacunas.</p> <p><b>Sexualidad y autocuidado</b></p> <p>Material de estudio Texto del estudiante Ciencias Naturales 7º año básico Unidad 4 Lección 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de una nueva vida. Pág: 158 a 160.</li> <li>Fecundación. Pág 161</li> <li>Ciclo menstrual. Pág 162 a 165.</li> </ul> <p>- Guía introductoria septiembre: Sexualidad y autocuidado.<br/>- PPT Clase: formación de una nueva vida<br/>-PPT Clase: Ciclo menstrual</p> |
| Geometría | <p>OA 11: Mostrar que comprenden el círculo:</p> <p>-Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo.<br/>-Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo.<br/>-Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas.<br/>-Geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria.<br/>-Identificándose como lugar geométrico.</p> <p>OA 13: Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.</p>         | <p>Unidad III: Área, círculo y circunferencia.</p> <p>Círculo y circunferencia<br/>Perímetro del círculo<br/>Área del círculo<br/>Área de figuras compuestas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Texto del Estudiante pág. 132 a 142<br/>Cuaderno de actividades 71 a 80</p> <p>PPT Círculo y circunferencia<br/>Semana 27 sep</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Física    | <p><b>OA 10:</b> Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.</p> <p><b>OA 12:</b> Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra.</p> | <p><b>Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra</b><br/><b>Lección 4: ¿Por qué cambia el planeta Tierra?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son los volcanes?</li> <li>¿Cómo es la estructura de un volcán?</li> <li>¿Cómo se forman los volcanes?</li> <li>¿Cómo se produce una erupción volcánica?</li> <li>¿Cómo se clasifican los volcanes?</li> </ul> <p><b>Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra</b><br/><b>Lección 5: ¿Por qué el clima en la Tierra es dinámico?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clima y tiempo atmosférico.</li> <li>Factores del clima: altitud, cercanía al mar, circulación oceánica, latitud y relieve.</li> <li>Elementos del clima: temperatura, presión atmosférica,</li> </ul> | <p><b>Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra</b><br/><b>Lección 4: ¿Por qué cambia el planeta Tierra?</b></p> <p>- Guía introductoria de agosto: Fuerza y ciencias de la Tierra.<br/>- PPT. La actividad volcánica<br/>- Apuntes desarrollados en clases.<br/>- Texto escolar página: 80.</p> <p><b>Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra</b><br/><b>Lección 5: ¿Por qué el clima en la Tierra es dinámico?</b></p> <p>- Guía introductoria mes septiembre.<br/>- PPT ¿Por qué el clima en la Tierra es dinámico?<br/>- Apuntes desarrollados en clases.<br/>- Texto escolar páginas: 88,89,90,91,92,93, 96 y 97.</p>                                                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>humedad, precipitación, viento y radiación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotación y traslación en el clima terrestre.</li> <li>• Fenómenos atmosféricos: vientos, cómo se forman los vientos. Vientos planetarios y locales. Representación de vientos planetarios.</li> <li>• Representación de los vientos planetarios.</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Inglés     | <p>OA 10: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:</p> <p>1) señalar tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: he won the race yesterday; she sings quietly; they run very fast; every week; a bit/little, very...; suddenly;</p> <p>2) formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: Does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/ did/didn't;</p> <p>3) describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing football in the yard, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music;</p> <p>4) solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/ next week/year; in December;</p> <p>5) solicitar permiso y dar consejo; por ejemplo: Can I go out?; You shouldn't walk in the rain without an umbrella;</p> <p>6) expresar condiciones; por ejemplo: If you</p> <p>EN0 OA11 Demostrar comprensión de canciones o poemas, tiras cómicas, cuentos, novelas adaptadas) al identificar: El tema, personajes y sus acciones, entorno (tiempo de desarrollo, final). Palabras y frases clave frecuente.</p> <p>OA 16: Demostrar conocimiento de sus textos escritos por medio de las siguientes</p> | <p>Unit 4</p> <p>Media &amp; The News:</p> <p>Vocabulary in context: Vocabulario sobre noticias y medios de comunicación.</p> <p>Conectores textuales: First, Second, Next, After, Finally.</p> <p>First Conditional Sentences: Oraciones de Primer Condicional (Expresar condiciones presentes para consecuencias futuras).</p> <p>Adverbios de modo, tiempo y lugar.</p> <p>Question Words (Palabras para formular preguntas) WH Question Words: What? Where? When? Who? How?</p> | <p>- Apuntes tomados en clases.</p> <p>- Material de estudio subido a tablón.</p> <p>- Texto de inglés del estudiante páginas 100-101-102</p> <p>- Lectura Complementaria páginas 124-125</p>                                                                                                                                 |
| Matemática | <p>OA 9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>ax = b</math>; <math>x/a = b</math> (<math>a, b, y, c \in \mathbb{N}</math>; <math>a \neq 0</math>);</li> <li>• <math>ax &lt; b</math>; <math>ax &gt; b</math> <math>x/a &lt; b</math>; <math>x/a &gt; b</math> (<math>a, b, y, c \in \mathbb{N}</math>; <math>a \neq 0</math>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Unidad III: Algebra</p> <p>Lenguaje algebraico</p> <p>Expresiones algebraicas</p> <p>Valorización de expresiones algebraicas</p> <p>Reducción de expresiones algebraicas</p> <p>Ecuaciones</p> <p>Inecuaciones</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Texto del Estudiante pág. 75 a 102</p> <p>Cuaderno de actividades 42 a 48-56 a 60</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Química    | <p><b>OA13:</b> Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: Factores como presión, volumen y temperatura. Las leyes que los modelan. La teoría cinético-molecular.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Unidad 2: Los gases</b></p> <p><b>Lección 2: ¿Cómo se comportan los gases?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría cinético molecular.</li> <li>• Teoría cinético molecular de los gases.</li> <li>• Propiedades y características de los gases.</li> <li>• Trabajo con gráficos: variables dependientes e independientes.</li> <li>• Propiedades de los gases: fluidez, compresión y difusión.</li> </ul>                                                    | <p><b>Unidad 2: Los gases</b></p> <p><b>Lección 2: ¿Cómo se comportan los gases?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía introductoria mes septiembre.</li> <li>- PPT. Los gases parte 1.</li> <li>- Apuntes desarrollados en clases.</li> <li>- Texto escolar páginas: 30,31,32,33,34,35,3738 y 39.</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Volumen, presión y temperatura de un gas.</li></ul> <p><b>Unidad 2: Los gases</b><br/><b>Lección 3: Leyes de los gases</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ley de Boyle.</li><li>• Ley de Charles.</li><li>• Ley de Gay Lussac.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Unidad 2: Los gases</b><br/><b>Lección 3: Leyes de los gases</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guía introductoria mes octubre.</li><li>- PPT. Leyes de los gases.</li><li>- Actividades gases y sus leyes.</li><li>- Apuntes desarrollados en clases.</li><li>- Texto escolar páginas: 40,41,42,46 y 47.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lengua y Literatura | <p>OA 4 Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. Elementos en común con otros textos leídos en el año.</p> <p>OA 5 Leer y comprender romances y obras de la poesía popular, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</p> <p>OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</p> <p>OA 9 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.</p> <p>OA 9 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.</p> | <p><b>Unidad 2: La amistad y solidaridad</b><br/><b>Textos literarios (Cuento-novela)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Extraen información explícita evidente en las narraciones.</li><li>- Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida en un texto narrativo.</li><li>- Identifican el conflicto que se desarrolla en una narración.</li><li>- Interpretan partes del texto leído.</li><li>- Caracterizan a los personajes en función del desarrollo de la historia.</li><li>- Reconocen el tipo de narrador y estilo de narración utilizado (directo-indirecto)</li></ul> <p><b>Unidad 3: ¿Qué nos ofrece una lectura?</b><br/><b>(mito - textos poéticos enmarcados en la poesía popular- romance- décimas- afiches publicitarios)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Extraen información explícita evidente en los textos leídos.</li><li>- Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida en los textos leídos.</li><li>- Interpretan partes de los textos leídos.</li><li>- Relacionan el texto mitológico con la visión de mundo que se plantea en el texto.</li><li>- Explican a qué alude, en términos denotativos y connotativos, un determinado verso.</li><li>- Identifican el tema presente en los poemas leídos.</li><li>- Reconocen al hablante lírico y su temple de ánimo por medio de claves textuales.</li><li>- Identifican estereotipos y prejuicios en la obra y los describen.</li><li>- Explican la información que aporta un elemento gráfico del texto.</li><li>- Reconocen los propósitos de los textos.</li></ul> | <p>Recursos del tablón:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ppt y flujograma sobre narradores (semana del 22 al 26 de agosto).</li><li>• Ppt estilos de narración y guía de ejercitación (semana del 29 de agosto al 2 de septiembre)</li><li>• Ppt connotación y denotación y guía de ejercitación (semana del 5 al 9 de septiembre)</li><li>• Ppt análisis poético (semana del 12 al 15 de septiembre)</li><li>• Ppt mitos (3 al 5 de octubre)</li><li>• Ppt poesía popular- ppt décima y romance (24 al 28 de octubre)</li></ul> <p>Texto del estudiante, páginas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Narrador y estilo :pág. 72 y 86.</li><li>• Lenguaje figurado (connotativo): pág. 92,93, 102</li><li>• Mito y visión de mundo: pág. 128, 129, 136.</li><li>• Lira popular: pág. 138, 139, 140.</li><li>• Romance y décima: pág. 142.</li><li>• Afiches y publicidad: pág. 156.</li><li>• Estereotipos en la publicidad: pág. 160.</li></ul> |
| Ciencias Sociales   | <p>OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>+Alta edad media:<br/>-Feudalismo<br/>-Formación del imperio Carolingio<br/>-Cruzadas<br/>-Sociedad Feudal<br/>-Concepto de Teocentrismo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>PPT: Alta edad media (semana 10 de octubre)</p> <p>PPT: Baja edad media (Semana 24 de Octubre)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p> <p>OA 10: Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana</p> <p>OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>-Centralidad de la iglesia católica</p> <p>+Baja edad media:</p> <p>-Renacer urbano</p> <p>-Crecimiento demográfico</p> <p>-Peste negra</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Cuaderno de clases</p> <p>Libro de texto páginas:<br/>120 a 132<br/>152 a 164</p>                                                                                                                                         |
| Examen Lenguaje y Literatura | <p>OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</p> <p>OA 4 Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. Elementos en común con otros textos leídos en el año.</p> <p>OA 9 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.</p> | <p>1. Género narrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos generales del mundo narrativo (narrador, personajes y sus motivaciones, conflicto, ambiente).</li> <li>- Interpretación de textos narrativos: tema y relación con el contexto histórico y la visión de mundo.</li> </ul> <p>2. Género lírico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del poema (hablante, objeto, temple de ánimo).</li> <li>- Parafraseo e interpretación del sentido connotativo del texto.</li> </ul> <p>3. Texto argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicidad y propaganda</li> <li>- Reconocimiento de propósitos.</li> <li>- Evaluar recursos utilizados para convencer al receptor..</li> </ul> <p>4. Texto informativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La noticia.</li> <li>- El reportaje..</li> </ul> | <p>Ppt La noticia.<br/>Ppt Publicidad y propaganda<br/>Ppt Textos poéticos.<br/>Ppt sobre narradores y estilos.<br/>Ppt el reportaje.</p> <p>-Cuaderno de clases.<br/>- Texto del estudiante.</p>                            |
| Examen Matemática            | <p>OA 9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <math>ax = b</math>; <math>x/a = b</math> (<math>a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}</math>; <math>a \neq 0</math>);</li> <li>● <math>ax &lt; b</math>; <math>ax &gt; b</math> <math>x/a &lt; b</math>; <math>x/a &gt; b</math> (<math>a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}</math>; <math>a \neq 0</math>).</li> </ul> <p>OA 11: Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo.</li> <li>-Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo.</li> <li>-Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas.</li> <li>-Geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria.</li> <li>-Identificándose como lugar geométrico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Unidad III: Álgebra</p> <p>Reducción de expresiones algebraicas<br/>Ecuaciones<br/>Inecuaciones</p> <p>Unidad III: Área, círculo y circunferencia.</p> <p>Círculo y circunferencia<br/>Perímetro del círculo<br/>Área del círculo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Texto del Estudiante pág. 80-82-99-102</p> <p>Cuaderno de actividades 42 a 48</p> <p>Texto del Estudiante pág. 132 a 138</p> <p>Cuaderno de actividades 71 a 80</p> <p>PPT Círculo y circunferencia<br/>Semana 27 sep</p> |

**Calendario de Evaluaciones Finales 7º Básico A**

|                                                    |                                                        |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| Miércoles 16<br>Inicio periodo Pruebas de Síntesis |                                                        |  |
| Jueves 17                                          | Prueba de Matemática<br>09:15 – 10:00                  |  |
| Viernes 18                                         | Prueba de Geometría<br>11:05 – 11:50                   |  |
| Lunes 21                                           | Prueba Lengua y Literatura<br>11:50 – 12:35            |  |
| Martes 22                                          | Prueba de Física<br>11:50 – 12:35                      |  |
| Miércoles 23                                       | Prueba Fil. Para niños (Des. Ling.)<br>11:50 – 12:35   |  |
| Jueves 24                                          | Prueba de Biología<br>11:05 – 11:50                    |  |
| Viernes 25                                         | Prueba de Química<br>11:05 – 11:50 (ajuste de horario) |  |
| Lunes 28                                           | Prueba de Ciencias Sociales<br>10:00 – 10:45           |  |
| Martes 29                                          | Prueba de Inglés<br>09:15 – 10:00                      |  |
| Miércoles 30                                       |                                                        |  |

| MES DE DICIEMBRE |                                             |              |
|------------------|---------------------------------------------|--------------|
|                  | Evaluación 1                                | Evaluación 2 |
| Jueves 01        | Examen de Lengua y Literatura               |              |
| Viernes 02       | Examen de Matemática                        |              |
| Lunes 05         | Finalización año escolar – Casos especiales |              |