



Estimado Estudiante y Apoderado:

Junto con saludarles, informo a ustedes los objetivos, contenidos y material de estudio requerido para preparar las pruebas de síntesis y exámenes del segundo semestre año 2022 que se aplicarán desde el 16 de noviembre, junto con las fechas y horarios específicos de cada prueba.

Cabe destacar que el lunes 07 de noviembre se ha iniciado en clases un proceso de sistematización y repaso preparatorio de pruebas de síntesis.

Esperando que esta información sea relevante para el trabajo escolar personal de nuestros/as estudiantes en cuanto a la preparación de estas evaluaciones y para resguardar su asistencia tanto en el periodo de repaso como en las fechas de aplicación de pruebas de síntesis, se despide atentamente

JOSÉ AGUILERA JARA
Coordinador Académico – Enseñanza Media

El Bosque, Noviembre 08 de 2022.

7° Básico			
Asignatura	Objetivos evaluar	Contenidos a evaluar	Material de estudio
Filosofía para niños (Des. Ling.)	Encontrar la relación que existe entre una pregunta y una respuesta que se obtenga al azar para relacionar ideas distintas y darles significado (OA 3) Desarrollar cualquier proyecto a partir de jerarquizar ideas y aprender con otros. (OA 5) Distinguir la diversidad de pensamientos dentro de lo que es la argumentación filosófica. (OA 6) Desarrollar un diálogo que lleve a la toma de postura y posterior toma de decisión ante una situación, problema o circunstancia. (OA 7) Promover formas de diálogo donde se construyan y desarrollen ideas conjuntamente y de manera horizontal (OA 8) Trabajar con un diálogo orientado a develar o descubrir ideas o realidades propias de los participantes que emergen mientras se conoce al sujeto (OA 9)	Unidad 4: Pensando los pensamientos. Capítulo 4: “El Descubrimiento de Ari-Stóteles” 1. ¿Qué es la realidad? 2. Ejercicios lógicos: proposiciones de ambigüedad 3. Ejercicios de normalización de oraciones. 4. Creación de oraciones con los cuantificadores lógicos <<Todos>>, <<Ningún>> y <<Algunos>>. 5. La estructura de las proposiciones lógicas. 5. Razonamientos deductivos e inductivos. 6. Creación de silogismos inductivos y deductivos. Capítulo 5: “El Descubrimiento de Ari-Stóteles”. 1. Ejercicios e identificación de inferencias correctas e incorrectas. 2. Ejercicios de razonamiento inductivo mediante el análisis de y selección de oraciones.	-Apuntes de clases en torno a los contenidos a evaluar. -Capítulo 4: “El Descubrimiento de Ari- Stóteles” -Capítulo 5: “El Descubrimiento de Ari- Stóteles”. -Lectura de textos y ejercicios de razonamiento lógico.
Biología	OA 04: Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe. Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos. OA 02: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos.	Sistema inmune: • Sistema inmune innato • Sistema inmune adaptativo • Barrera primaria (piel, mucosas, microbiota, sudor, lágrimas) • Barrera secundaria (neutrófilos, macrófagos, proceso de fagocitosis, inflamación y fiebre) • Barrera terciaria (respuesta humoral y celular) • Inmunidad Humoral (Linfocitos B, antígeno-anticuerpo) • Inmunidad Celular (Linfocitos T, de memoria y LT citotóxicos) • Uso de vacunas	Sistema inmune Material de estudio Texto del estudiante Ciencias Naturales 7° año básico Unidad 3 Lección 7 • ¿Cómo se defiende nuestro cuerpo? Pág: 128 y 129 • Barrera primaria: Pág 130 y 131 • Barrera secundaria: Pág 132, 133 y 134 • Barrera terciaria-135, 136 y 137. • Uso de vacunas: 138, 139 y 140.

	Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.	- Alteración del sistema inmune (Alergias) - Rechazo a trasplantes Sexualidad y autocuidado: - Rol de espermatozoides y ovocitos en el proceso de fecundación y la formación de un nuevo individuo. - Ciclo menstrual (fases proliferativa, lútea, menstrual, ovulación en la mujer, días fértiles e infértiles)	- Alteración al sistema inmune 142 y 143 - Guía introductoria agosto: Sistema inmune. - PPT Clase: El sistema inmune - PPT Clase: Barreras del sistema inmune. -PPT Clase: Inmunidad y Vacunas. Sexualidad y autocuidado Material de estudio Texto del estudiante Ciencias Naturales 7º año básico Unidad 4 Lección 8 - Formación de una nueva vida. Pág: 158 a 160. - Fecundación. Pág 161 - Ciclo menstrual. Pág 162 a 165. - Guía introductoria septiembre: Sexualidad y autocuidado. - PPT Clase: formación de una nueva vida -PPT Clase: Ciclo menstrual
Geometría	OA 11: Mostrar que comprenden el círculo: -Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. -Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. -Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. -Geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. -Identificándose como lugar geométrico. OA 13: Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.	Unidad III: Área, círculo y circunferencia. Círculo y circunferencia Perímetro del círculo Área del círculo Área de figuras compuestas	Texto del Estudiante pág. 132 a 142 Cuaderno de actividades 71 a 80 PPT Círculo y circunferencia Semana 27 sep
Física	OA 10: Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad. OA 12: Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra.	Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra Lección 4: ¿Por qué cambia el planeta Tierra? ¿Qué son los volcanes? ¿Cómo es la estructura de un volcán? ¿Cómo se forman los volcanes? ¿Cómo se produce una erupción volcánica? ¿Cómo se clasifican los volcanes? Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra Lección 5: ¿Por qué el clima en la Tierra es dinámico? - Clima y tiempo atmosférico. - Factores del clima: altitud, cercanía al mar, circulación oceánica, latitud y relieve. - Elementos del clima: temperatura, presión atmosférica,	Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra Lección 4: ¿Por qué cambia el planeta Tierra? - Guía introductoria de agosto: Fuerza y ciencias de la Tierra. - PPT. La actividad volcánica - Apuntes desarrollados en clases. - Texto escolar página: 80. Unidad 2: Fuerza y Ciencias de la Tierra Lección 5: ¿Por qué el clima en la Tierra es dinámico? - Guía introductoria mes septiembre. - PPT ¿Por qué el clima en la Tierra es dinámico? - Apuntes desarrollados en clases. - Texto escolar páginas: 88,89,90,91,92,93, 96 y 97.

		humedad, precipitación, viento y radiación. • Rotación y traslación en el clima terrestre. • Fenómenos atmosféricos: vientos, cómo se forman los vientos. Vientos planetarios y locales. Representación de vientos planetarios. • Representación de los vientos planetarios.	
Inglés	OA 10: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: 1) señalar tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: he won the race yesterday; she sings quietly; they run very fast; every week; a bit/little, very...; suddenly; 2) formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: Does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/ did/didn't; 3) describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing football in the yard, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music; 4) solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/ next week/year; in December; 5) solicitar permiso y dar consejo; por ejemplo: Can I go out?; You shouldn't walk in the rain without an umbrella; 6) expresar condiciones; por ejemplo: If you EN0 OA11 Demostrar comprensión de canciones o poemas, tiras cómicas, cuentos, novelas adaptadas) al identificar: El tema, personajes y sus acciones, entorno (tiempo, desarrollo, final). Palabras y frases clave, frecuente. OA 16: Demostrar conocimiento y uso de sus textos escritos por medio de las siguientes	Unit 4 Media & The News: Vocabulary in context: Vocabulario sobre noticias y medios de comunicación. Conectores textuales: First, Second, Next, After, Finally. First Conditional Sentences: Oraciones de Primer Condicional (Expresar condiciones presentes para consecuencias futuras). Adverbios de modo, tiempo y lugar. Question Words (Palabras para formular preguntas) WH Question Words: What? Where? When? Who? How?	- Apuntes tomados en clases. - Material de estudio subido a tablón. - Texto de inglés del estudiante páginas 100-101-102 - Lectura Complementaria páginas 124-125
Matemática	OA 9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma: • $ax = b$; $x/a = b$ ($a, b, y, c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$); • $ax < b$; $ax > b$ $x/a < b$; $x/a > b$ ($a, b, y, c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$).	Unidad III: Algebra Lenguaje algebraico Expresiones algebraicas Valorización de expresiones algebraicas Reducción de expresiones algebraicas Ecuaciones Inecuaciones	Texto del Estudiante pág. 75 a 102 Cuaderno de actividades 42 a 48-56 a 60
Química	OA13: Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: Factores como presión, volumen y temperatura. Las leyes que los modelan. La teoría cinético-molecular.	Unidad 2: Los gases Lección 2: ¿Cómo se comportan los gases? • Teoría cinético molecular. • Teoría cinético molecular de los gases. • Propiedades y características de los gases. • Trabajo con gráficos: variables dependientes e independientes. • Propiedades de los gases: fluidez, compresión y difusión.	Unidad 2: Los gases Lección 2: ¿Cómo se comportan los gases? - Guía introductoria mes septiembre. - PPT. Los gases parte 1. - Apuntes desarrollados en clases. - Texto escolar páginas: 30,31,32,33,34,35,3738 y 39.

		• Volumen, presión y temperatura de un gas. Unidad 2: Los gases Lección 3: Leyes de los gases • Ley de Boyle. • Ley de Charles. • Ley de Gay Lussac.	Unidad 2: Los gases Lección 3: Leyes de los gases - Guía introductoria mes octubre. - PPT. Leyes de los gases. - Actividades gases y sus leyes. - Apuntes desarrollados en clases. - Texto escolar páginas: 40,41,42,46 y 47.
Lengua y Literatura	OA 4 Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. Elementos en común con otros textos leídos en el año. OA 5 Leer y comprender romances y obras de la poesía popular, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan. OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. OA 9 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto. OA 9 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.	Unidad 2: La amistad y solidaridad Textos literarios (Cuento-novela) - Extraen información explícita evidente en las narraciones. - Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida en un texto narrativo. - Identifican el conflicto que se desarrolla en una narración. - Interpretan partes del texto leído. - Caracterizan a los personajes en función del desarrollo de la historia. - Reconocen el tipo de narrador y estilo de narración utilizado (directo-indirecto) Unidad 3: ¿Qué nos ofrece una lectura? (mito - textos poéticos enmarcados en la poesía popular- romance- décimas- afiches publicitarios) - Extraen información explícita evidente en los textos leídos. - Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida en los textos leídos. - Interpretan partes de los textos leídos. - Relacionan el texto mitológico con la visión de mundo que se plantea en el texto. - Explican a qué alude, en términos denotativos y connotativos, un determinado verso. - Identifican el tema presente en los poemas leídos. - Reconocen al hablante lírico y su temple de ánimo por medio de claves textuales. - Identifican estereotipos y prejuicios en la obra y los describen. - Explican la información que aporta un elemento gráfico del texto. - Reconocen los propósitos de los textos.	Recursos del tablón: • Ppt y flujograma sobre narradores (semana del 22 al 26 de agosto). • Ppt estilos de narración y guía de ejercitación (semana del 29 de agosto al 2 de septiembre) • Ppt connotación y denotación y guía de ejercitación (semana del 5 al 9 de septiembre) • Ppt análisis poético (semana del 12 al 15 de septiembre) • Ppt mitos (3 al 5 de octubre) • Ppt poesía popular- ppt décima y romance (24 al 28 de octubre) Texto del estudiante, páginas: • Narrador y estilo :pág. 72 y 86. • Lenguaje figurado (connotativo): pág. 92,93, 102 • Mito y visión de mundo: pág. 128, 129, 136. • Lira popular: pág. 138, 139, 140. • Romance y décima: pág. 142. • Afiches y publicidad: pág. 156. • Estereotipos en la publicidad: pág. 160.
Ciencias Sociales	OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que	+Alta edad media: -Feudalismo -Formación del imperio Carolingio -Cruzadas -Sociedad Feudal -Concepto de Teocentrismo	PPT: Alta edad media (semana 10 de octubre) PPT: Baja edad media (Semana 24 de Octubre)

	articuló esta síntesis y que legitimó el poder político. OA 10: Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.	-Centralidad de la iglesia católica +Baja edad media: -Renacer urbano -Crecimiento demográfico -Peste negra	Cuaderno de clases Libro de texto páginas: 120 a 132 152 a 164
Examen Lenguaje y Literatura	OA 7 Formular una interpretación de los textos literarios, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. OA 4 Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. Elementos en común con otros textos leídos en el año. OA 9 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.	1. Género narrativo: - Aspectos generales del mundo narrativo (narrador, personajes y sus motivaciones, conflicto, ambiente). - Interpretación de textos narrativos: tema y relación con el contexto histórico y la visión de mundo. 2. Género lírico: - Estructura del poema (hablante, objeto, temple de ánimo). - Parafraseo e interpretación del sentido connotativo del texto. 3. Texto argumentativo. - Publicidad y propaganda - Reconocimiento de propósitos. - Evaluar recursos utilizados para convencer al receptor.. 4. Texto informativo. - La noticia. - El reportaje..	Ppt La noticia. Ppt Publicidad y propaganda Ppt Textos poéticos. Ppt sobre narradores y estilos. Ppt el reportaje. -Cuaderno de clases. - Texto del estudiante.
Examen Matemática	OA 9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma: ● $ax = b$; $x/a = b$ ($a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$); ● $ax < b$; $ax > b$ $x/a < b$; $x/a > b$ ($a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$). OA 11: Mostrar que comprenden el círculo: -Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. -Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. -Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. -Geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. -Identificándose como lugar geométrico.	Unidad III: Álgebra Reducción de expresiones algebraicas Ecuaciones Inecuaciones Unidad III: Área, círculo y circunferencia. Círculo y circunferencia Perímetro del círculo Área del círculo	Texto del Estudiante pág. 80-82-99-102 Cuaderno de actividades 42 a 48 Texto del Estudiante pág. 132 a 138 Cuaderno de actividades 71 a 80 PPT Círculo y circunferencia Semana 27 sep

Calendario de Evaluaciones Finales 7º Básico B

Miércoles 16 Inicio periodo Pruebas de Síntesis		
Jueves 17	Prueba de Matemática 13:40 – 14:25 (ajuste de horario)	
Viernes 18	Prueba de Biología 11:05 – 11:50	
Lunes 21	Prueba de Lengua y Literatura 09:15 – 10:00	
Martes 22	Prueba de Física 10:00 – 10:45	
Miércoles 23	Prueba de Ciencias Sociales 08:30 – 09:15	
Jueves 24	Prueba de Geometría 10:00 – 10:45	
Viernes 25	Prueba de Fil. Para niños (Des. Ling) 10:00 – 10:45	
Lunes 28	Prueba de Química 10:00 – 10:45	
Martes 29	Prueba de Inglés 08:30 – 09:15	
Miércoles 30		

MES DE DICIEMBRE		
	Evaluación 1	Evaluación 2
Jueves 01	Examen de Lengua y Literatura	
Viernes 02	Examen de Matemática	
Lunes 05	Finalización año escolar – Casos especiales	