PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

AÑO 2024

COLEGIO AGUSTINIANO – EL BOSQUE
AVDA. CENTRAL 555
UN PROYECTO EDUCATIVO ÚNICO Y PROPIO

Aspectos Generales

El Colegio Agustiniano ha emprendido la tarea de implementar y desarrollar el Plan de Formación Ciudadana. Consciente de que una sociedad que realmente sea integradora de todos sus miembros, debe generar espacios en los cuales se desarrolle un espíritu crítico, un pensamiento reflexivo, una actitud propositiva para idear instancias que nos lleven a mejorar las situaciones que nos afecta como país, un interés por conocer el funcionamiento del Estado y sus instituciones fundamentales, una valoración de la diversidad cultural y de la riqueza patrimonial que poseemos; y en donde los valores propios de una sana convivencia democrática se vean fortalecidos constantemente. En este ámbito, se busca que nuestro plan de formación ciudadana, de acuerdo a la orientación de nuestro colegio, que se constituye como institución escolar pluralista, cuyos fundamentos se encuentran expresados en la misión y visión enmarcadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional. El Plan de Formación Ciudadana que se presenta se enfoca en la persona, basado en los valores de respeto, tolerancia, cuidado del medio ambiente, fraternidad, espíritu colaborativo y compromiso con la construcción de una sociedad mejor. Se espera que se "reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en comunidad, en el marco de una sociedad democrática, poniendo en práctica los valores inherentes a ello. Se busca que reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, y adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad" y de acuerdo al conjunto de mandatos establecidos en la Constitución Política de Chile, o bien, en leyes tales como la Ley Contra la Discriminación o la Ley de Formación Ciudadana.

Marco Legal y Exigencias del Proyecto Educativo institucional del Colegio Agustiniano que determinan y fundamentan el Plan de Formación Ciudadana

Ley 20.609

Esta ley tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Corresponderá a cada uno de los órganos de la Administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.

Ley 20911

Brindar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

PROYECTO EDUCATIVO AGUSTINIANO

Tipo de Hombre:

Algunos Indicadores:

1.-Es comprometido con sus ideales y tolerante de la diversidad, actúa en justicia y humildad.

2.- Respeta las creencias e ideologías distintas a las propias

3.- Desarrolla un pensamiento crítico frente a su trabajo y su entorno, autoevaluándose permanentemente.

4.- Se compromete fuertemente en la formación de sí mismo como protagonista de su historia.

5.- Mantiene Relaciones de amistad con su grupo de pares y con todas las personas con quien convive.

6.- Promueve y participa en campañas de acción social.

Es pertinente que la Formación Ciudadana se encuentre presente en la totalidad de los componentes de nuestro Proyecto Educativo, por lo cual se trabajará en los siguientes Objetivos.

1.- Comprender la noción de participación como un derecho y un proceso que, en tanto formativo y formador, debe ser conocido y guiado, con el fin de fortalecer y promover su ejercicio en el espacio escolar.

2. Comprender la noción de convivencia democrática y su relación con la tolerancia y educación para la paz, como elementos constitutivos de un enfoque consistente con exigencias plurales hacia la convivencia escolar.

3. *Promover en los estudiantes competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario.*

4. *Conocer y comprender el contexto y el debate conceptual en torno a los Derechos Humanos y Derechos de los niños y niñas, la institucionalidad internacional en estas materias y sus efectos prácticos en la realidad local.*

5. *Desarrollar una vocación de entendimiento, fraternidad, tolerancia y respeto de toda la diversidad, asumiendo como propios los principios del Proyecto Educativo Institucional.*

Tareas A realizar

Dimensión :
Inserción Social de 1° Básicos a 3° Medios

La Dimensión Formativa nace a partir de la relación que la persona establece con su entorno temporal y espacial. Corresponde a la ubicación que la persona está llamada a alcanzar en el tiempo y en el espacio en el que le ha correspondido vivir. Implica el conocimiento y el análisis crítico de la cultura en la que está inserto y la integración en el medio como agente de cambio.

Conlleva el desafío de superar el egoísmo y la autorreferencia para abrirse a la responsabilidad social del ser humano. Implica la apertura e interés de la persona por conocer y comprender profundamente las claves culturales que están a su alrededor a fin de descubrir en ellas las tendencias que

llevan a la elevación o a la rebaja del ser humano en su dignidad. En este sentido integra el proceso de socialización que la persona debe alcanzar respecto de su medio y por otra, la apertura de ese medio a fin de dar espacio para que se manifiesten y aporten las originalidades personales.
Se orienta a consolidar en la persona una actitud positiva, activa y creativa respecto de la realidad circundante y a comprometerla en ella desde la perspectiva de una realidad inacabada y perfectible. De la misma manera, se propone ampliar el horizonte de referencias que puede tener la persona y busca ofrecer oportunidades para conocer y analizar realidades y situaciones más allá del ámbito doméstico, colegial y local.
Por otra parte, implica el aprendizaje, la adquisición y el ejercicio de responsabilidades sociales en coherencia con las actitudes de respeto y valoración del entorno natural. Implica el desarrollo de la conciencia ecológica y la búsqueda de un desarrollo sustentable.

Primeros Básicos (Inserción Social)

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Estar atento para responder con sencillez, pero con la verdad, a las preguntas que hace y que le preocupan. - Promover en ellos actitudes de austeridad, solidaridad y responsabilidad frente a lo que disponen y poseen. Evitar el consumismo y la competencia por el tener y aparentar. - Observan y escuchan el cuento: "El gigante egoísta". Comentan actitud del gigante y como ellos actuarían. Se reúnen en grupos de cuatro, comparten colación.	- Respetar a los demás, en el colegio, en la calle y en la casa. - Identificar instituciones que ayudan a la comunidad. - Compartir con otros. - Respetar opinión de otros. - Entender que están insertos dentro de una sociedad. - Instituciones de servicio social.	Mes de Agosto	*Profesores Jefes*	*Escriben las actividades realizadas en leccionario (Orientación)*

- Identifican acciones que promueven el respeto hacia otros. - Juego al policía y ladrón en el patio. Se divide el curso en dos grupos, uno serán la policía y el otro el ladrón. El primer grupo persigue al segundo. - Realizan sopa de letras con nombres de instituciones.				

Segundos Básicos (Inserción Social)

Acción (Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- ,Trabajo por talleres - Dinámicas individuales - Dinámicas grupales - Reflexiones. - Expresan un compromiso personal a realizar con la familia. - Expresan un compromiso personal a realizar con el personal del establecimiento. - Ubican y reconocen las diferentes dependencias que existen en el colegio. - Identifican a las personas que desempeñan labores en el colegio. - Reconocen el aporte de los diferentes trabajadores del colegio. - Reconocen a los componentes del árbol genealógico familiar y a las personas con quienes vive en casa.	- Aprender a ubicar y reconocer las diferentes dependencias que existen en el colegio. - Identificar a las personas que desempeñan labores en el colegio y reconocer el aporte que realiza cada una de ellas. - Reconocer a los componentes del árbol genealógico familiar y a las personas con quienes vive en casa.. - Representar gráficamente el árbol genealógico familiar y expresar en algún compromiso personal una actitud de servicio hacia la familia - Identificar el rol y aporte a la comunidad que realiza el Cuerpo de Bomberos	*Mes de agosto*	*Profesores Jefes y Coordinadores Académicos*	*Registro en leccionario (Orientación)*

Terceros Básicos (Inserción Social)

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Trabajo de talleres - Dinámicas individuales y grupales. - Reflexiones individuales y con la familia. Observar y trabajar Power Point - Nuestro aporte a la sociedad (desarrollar taller donde identifiquen situaciones que muestren actitudes de servicio.) - Compromiso con mi entorno (desarrollar taller 2y 3, tomar conciencias de la necesidad de ayudar a los demás y del compromiso con el entorno natural y social.) - Desarrollar en el alumno el espíritu de servicio, sin esperar nada a cambio. - Que el alumno se asuma como un agente de cambio en la sociedad.	- Conocer y valorar el entorno para descubrir el lugar personal y el rol social.	*Todo el mes de agosto*	*Profesores Jefes y Coordinadora Académica*	*Registro de Actividades en Leccionario (Orientación)*

Cuartos Básicos (Inserción Social)

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*

- Analizar el contexto más cercano del estudiante. - Conversar respecto del trabajo que realizan los padres. - Análisis de noticias, desde una perspectiva crítica. - Registran en cuaderno el dialogo con sus padres. - Organizarse como curso en la solución de una problemática escolar. - Cada estudiante se compromete a poner uno de sus talentos al servicio de la comunidad, por ejemplo a la comunidad de barrio.	Detectar necesidades del entorno escolar y social. Identificar su aporte personal a la sociedad, en base a sus talentos y dones. Conocer los derechos de los niños y las consecuencias del cumplimiento de los mismos.	*Todo el mes de agosto*	*Profesores Jefes y Coordinadora Académica*	*Registro de actividades en Leccionario (Orientación)*

Quintos Básicos **(Inserción Social)**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- *Control de las emociones y búsqueda de estrategias para solución de conflictos.* - *Promover instancias de trabajo grupal, según afinidad y otras establecidas por el profesor.* - *Designar cargos dentro del grupo.* - *Propiciar el desarrollo de la autocrítica, a través de la empatía (análisis de casos).* - *Haciendo entrevistas, Exponiendo sobre distintas fuentes de trabajo.*	*- Descubrir que el trabajo es una forma de realización personal y una expresión de entrega a los demás.* *- Descubrir y explicar el valor del trabajo humano.* *- Valorar la importancia de tener objetivos comunes en el grupo.* *- Descubrir que el trabajo es una necesidad y fuente de felicidad.*	*Mes de agosto*	*Profesor(a) Jefe y Coordinadora Académica.*	*Registro de actividades en Leccionario (Orientación).*

Sextos Básicos **(Inserción Social)**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- *Creación de espíritu de trabajo en equipo* - *Expresión de críticas de forma constructiva y responsable.* - *Respetar puntos de vista divergentes.* - *Tener conciencia de la posibilidad de transformarse en un agente de cambio.* - *Asumir responsabilidades dentro del entorno más cercano.*	- *Relacionar el entorno temporal y espacial, implicando ubicación y análisis crítico de la cultura, integración en el medio como agente de cambio y proceso de socialización.* - *Plantear la superación del egoísmo y la autoreferencia y buscar una actitud positiva, activa y creativa respecto a una realidad perfectible junto con la adquisición y el ejercicio de responsabilidades sociales.*	*Mes de agosto*	*Profesores (as) jefes y Coordinadora Académica.*	*Registro en leccionario de actividades*

Séptimos Básicos **(Inserción Social)**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Tomar conciencia de la realidad de la pobreza en Chile y promover una actitud personal más responsable respecto de las oportunidades que cada uno tiene.	*- Clarificar la relevancia de la inserción social como elemento constitutivo del proceso de crecimiento y madurez personal.* *- Tomar conciencia de la realidad social circundante como experiencia de servicio o institución.*	*Mes de agosto*	*Profesor(a) Jefe y Coordinara Académica.*	*Registro de actividades en leccionario (Orientación)*

- Expresar gráficamente en un mapa de la ciudad en contraste entre lo que se conoce y la ciudad real. *- Adoptar una actitud de mayor responsabilidad personal respecto de los medios que están disponibles para cada uno.* *- Confrontar con ejemplos de la realidad cercana a cada una de las manifestaciones de consumismo y austeridad* *- Reconocer la segregación socio- espacial en la ciudad de Santiago.* *- Exponer Situaciones donde se vivencia el consumismo y la austeridad.* *- Realizar un grupo de servicio dentro del colegio.* - Encuentros de diálogo en clases para Conocimiento de procesos plebiscitarios de nueva constitución	- Conocer, analizar y comparar proyectos país propuestos en la Nueva Constitución	*Mes de septiembre*		

Octavos Básicos **(Inserción Social)**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Tomar conciencia de la realidad de la pobreza en Chile y promover una actitud personal más responsable respecto de las oportunidades que cada uno tiene.	*- Clarificar la relevancia de la inserción social como elemento constitutivo del proceso de crecimiento y madurez personal.*	*Mes de agosto*	*Profesor(a) Jefe y Coordinara Académica.*	*Registro de actividades en*

- Expresar gráficamente en un mapa de la ciudad en contraste entre lo que se conoce y la ciudad real. *- Adoptar una actitud de mayor responsabilidad personal respecto de los medios que están disponibles para cada uno.* *- Confrontar con ejemplos de la realidad cercana a cada una de las manifestaciones de consumismo y austeridad* *- Reconocer la segregación socio- espacial en la ciudad de Santiago.* *- Exponer Situaciones donde se vivencia el consumismo y la austeridad.* *- Realizar un grupo de servicio dentro del colegio.* - Encuentros de diálogo en clases para Conocimiento de procesos plebiscitarios de nueva constitución	*- Tomar conciencia de la realidad social circundante como experiencia de servicio o institución.* - Conocer, analizar y comparar proyectos país propuestos en la Nueva Constitución	*Mes de septiembre*		*leccionario* *(Orientación)*

Primeros Medios **(Inserción Social)**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Promover una actitud de búsqueda y desarrollo de la iniciativa creadora. Promover visitas, lecturas, intercambios. - Comentar el contenido de las noticias, de las series de TV, consultando su opinión primero, y ayudarlo a profundizar sus juicios. - Taller 1: La vida real - Taller 2: hombre y mujer - Taller 3: Participación y trabajo - Ppt cierre: Empatía - Encuentros de diálogo en clases para Conocimiento de procesos plebiscitarios de nueva constitución	- Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir en la resolución de problemática a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujeto de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar. - Conocer, analizar y comparar proyectos país propuestos en la Nueva Constitución	*Mes de agosto* *Mes de septiembre*	*Profesores Jefes y Coordinador Académico*	*Registro de Actividades en leccionario (Orientación)*

Segundos Medios **(Inserción Social)**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Enfocados a potenciar la empatía al interior del curso y en el mundo en que se desenvuelven - Analizar videos en que aprecien el contenido tratado. - Generar instancias de interacción grupal, que permitan el conocer al otro y reconocer las diferencias propias de otras realidades. - Observar críticamente realidades distintas a la nuestra, reconociendo nuestras propias fortaleces entorno al papel que podemos jugar dentro de la sociedad. - Videos - Dinámicas de grupo - Salida solidaria institucional. - Encuentros de diálogo en clases para Conocimiento de procesos plebiscitarios de nueva constitución	- Reflexionar sobre nuestro papel dentro de la sociedad a la que pertenecemos. - Sensibilizar entorno a las diferentes historias de vida dentro del curso. - Potenciar el interés por trabajar por el otro, generando una actitud activa en la sociedad. - Conocer, analizar y comparar proyectos país propuestos en la Nueva Constitución	*Mes de agosto* *Mes de abril*	*Profesores Jefes y Coordinador Académico*	*Registro de actividades en leccionario (Orientación)*

Terceros Medios **(Inserción Social)**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Promover su participación en grupos juveniles de acción solidaria a fin de conocer y vivenciar realidades sociales más amplias que las que vive en el colegio y en la familia - Orientar el uso del tiempo libre como una oportunidad concreta para compartir y hacer aportes a medios sociales más carenciados. - Evitar que los parámetros ambientales impuestos por la moda le anulen en su personalidad. - Reflexión grupal - Análisis de casos - Conexión con vivencias propias. - Encuentros de diálogo en clases para Conocimiento de procesos plebiscitarios de nueva constitución.	- Analizar la forma como se entiende y vive la libertad individual en nuestra cultura. - Valorar las oportunidades y medios que están al alcance propio y hacerse responsables de ello - Conocer, analizar y comparar proyectos país propuestos en la Nueva Constitución.	*Mes de agosto* *Mes de septiembre*	*Profesor Jefe y Coordinador Académico.*	*-Fotos* *-Grabaciones* *-Registro de actividades en leccionario (Orientación)*

***Cuartos Medios* Inserción Social**

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Definición proyecto de vida; focalizado en fortalezas, debilidades y relaciones interpersonales, metas y objetivos. - Autoevaluación mediante árbol proyecto de vida. - Base en tres preguntas orientadoras: ¿cómo me proyecto como persona? ¿Cómo me proyecto como estudiante? ¿Cómo me proyecto en la vida familiar? - PPT interactivo, materialización de actividad del árbol para cada alumno y autoevaluación del proyecto de vida - FODA, introducción, utilidad en la vida diaria (universitaria, proyección de proyectos laborales y familia). Definición clara de cada elemento de la FODA. - Realización diagnostico personal, análisis y construcción de estrategia - Encuentros de diálogo en clases para Conocimiento de procesos plebiscitarios de nueva constitución.	- Incentivar la participación activa de los alumnos en su propia búsqueda de intereses. Mediante el objeto de consolidar su proyectos de vida de manera integral. - Conocer, analizar y comparar proyectos país propuestos en la Nueva Constitución.	*Mes de Agosto* *Mes de septiembre*	*Profesor Jefe y Coordinador Académico*	*Registro de actividades en libro de profesor Jefe.*

OTRAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

1.- Todos los cursos al Inicio del año escolar, durante la primera semana de clases se eligen Directivas de curso, desde 1º Básico a 4º año de Enseñanza. Media

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
Elección directivas de curso de 1º Básico a 4º Medios	Fomentar en la comunidad educativa el ejercicio de una ciudadanía participativa en temas de interés público. **CONCEPTOS CLAVES**: Participación, opinión, temas de interés público.	Primera semanas iniciado el año escolar. **(**45 minutos cada sesión)	Profesores Jefes	Registro lista de la directiva en el libro del Profesor Jefe, registro fotográfico.

2.- ***Cursos de Lideres***

- El curso de líderes está dirigido para alumnos de 7mo a 3ro medio que en la actualidad se destaquen como potenciales líderes o líderes positivos dentro de sus cursos de Jefatura que el profesor Jefe defina de acuerdo al perfil que se describe continuación.

Entenderemos como un líder positivo y/o con potencial de liderazgo, para este Curso específicamente, a aquellos alumnos que se destaquen con las siguientes características:

1. Alumnos colaboradores en las funciones del curso y del Profesor Jefe, aquellos que frecuente y voluntariamente, independiente que posean un cargo o no, se destacan en colaborar con las actividades del curso, compañeros y profesor jefe.
2. Alumnos que participan y alientan a sus compañeros en las actividades del Curso y el Colegio: actividades de aniversario, Día del Alumno, Misas, Semana Santa, etc.
3. Alumnos que cumplen con el reglamento interno del Colegio y no poseen condicionalidad extrema por conducta.
4. Alumnos que posean personalidad y potencial de liderazgo.
5. Alumnos que posean sentido de pertenencia con la Institución, con sello agustiniano, que promuevan el tipo de hombre que el Proyecto Educativo postula y pertenezcan a familias comprometidas con sus procesos educativos y de aprendizaje.
6. Alumnos que mantienen una sana convivencia con sus pares y el resto, profesores, administrativos, auxiliares, etc. Respetuosos, positivos y solidarios.

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
- Cursos de Líderes Juveniles Agustinianos (alumnos de 7° a 3° Medio)	- Formar líderes juveniles con el sello de PEI del Colegio Agustiniano-El Bosque, fortaleciendo las características de liderazgo positivo en alumnos con potencial, con el fin de orientar sus competencias de liderazgo y lleguen a ser estudiantes activos en liderar a sus cursos, grupos, academias, pastoral, etc. llevando a cabo proyectos internos y externos con sello Agustiniano.	Mes de Septiembre.	Pamela Pinto - Coordinadora de Cultura y Deportes	Elaboración de Proyectos. Fotos y videos de las jornadas. Noticias en página Web del Colegio.

*3.- **Elecciones democráticas del Centro de alumnos.***

- La Directiva de Centro de Alumnos será elegida en votación universal, unipersonal, secreta e informada, por la Asamblea General y por mayoría absoluta de los sufragios válidamente emitidos. La presentación e inscripción de los candidatos para dicho proceso se realizará en listas, compuestas por seis miembros aspirantes a los cargos de la Directiva, a contar del momento en se convoque a elecciones y con un plazo máximo de 7 días, desde la convocatoria a elecciones, La Inscripción de las Listas será ratificada en ceremonia pública por el Tribunal Calificador de Elecciones y por el Director del Establecimiento. La campaña electoral finalizará veinticuatro horas antes de la constitución de las mesas de votación. La elección se realizará dentro de los primeros 15 días del mes de Mayo, después de cumplido con lo establecido en los incisos precedentes y, en general, con todos los trámites que la normativa vigente establezca. En caso que se presentaren más de dos listas y ninguna de ellas obtuviere mayoría absoluta de los votos, se convocará a una segunda elección, 7 días después de la primera votación, en la que participarán sólo las dos listas que hayan obtenido las más altas mayorías relativas, pudiéndose realizar foros o debates entre las listas sobre sus programas de trabajo, caso en el cual no procede una campaña electoral. Saldrá electa la lista que obtenga el mayor número de sufragios válidamente emitidos. Para los efectos de lo establecido en los incisos anteriores, los votos blancos y nulos serán considerados como no emitidos.

Acción(Nombre y descripción)	*Objetivo(s)*	*Fechas*	*Responsable*	*Medios de Verificación*
Elección del Centro de alumnos	*Fomentar en los alumnos procesos democráticos como:* *Elecciones libres del Centro de alumnos* - *Programas de listas de candidatos* - *Dar a conocer por cursos los programas de las listas* - *Realizar proceso de votación.* - *Proceso de conteo de votos.* - *Publicación de resultados.*	Mayo 2023	*Profesor asesor- Tricel* *- Votación de alumnos de 5º º Básico a 4º Medio.*	- *Listas de postulación* *Votos* *Programas de candidatos.* *Resultados de votación.*